

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П. А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.03.03	Программа бакалавриата	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль подготовки		Фундаментальная	и прикладная
		лингвистика	
Квалификация		Бакалавр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы лингвистической семантики**» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук



Э. А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. филол. наук, доц.

26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая и русская лексикология, Общая и русская фонетика, Общая и русская морфология, Общий и русский синтаксис.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: преддипломная, подготовка ВКР; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1. Основы лингвистической семантики
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	18	–	18	36	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина имеет целью ознакомить студентов с базовыми теоретическими сведениями и современными разработками в области лингвистической семантики, дать представление об особенностях содержательной стороны различных языковых единиц и ее лексикографической репрезентации в словарях разных типов; научить использовать теоретические знания по теории значения и наименования для решения конкретных профессиональных задач.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.	ОПК-3.1. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	ОПК-3.1.1. Знает особенности теории и методологии семантики, имеет представление об основных этапах становления семантической теории и семантического анализа, а также деятельности ведущих школ. ОПК-3.1.2. Умеет использовать навыки семантического анализа языковых знаков, сопоставления подходов и аспектов изучения значений лексических единиц в научно-исследовательской, педагогической, проектной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Семантика как наука. Значение – основная категория семантики.	1.1. Предмет и задачи семантики 1.2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. 1.3. Модели значения. Треугольник Огдена–Ричардса. 1.4. Семасиология и ономасиология.
Тема 2. Лексическое и грамматическое значение	2.1. Лексическое значение слова. 2.2. Лексическая семантика. 2.3. Типологический анализ грамматических значений. 2.4. Подходы к разграничению лексического и грамматического значения.
Тема 3. Компоненты лексическо-семантической информации	3.1. Сигнификативный компонент. Сигнификат слова. Сигнификативное значение 3.2. Денотативный компонент. 3.3. Сигматическое значение. 3.4. Прагматический компонент. 3.5. Коннотации лексемы.
Тема 4. Компонентный анализ значения	4.1. Слово и лексико-семантический вариант (слова). 4.2. Лексема и семема. 4.3. Структура лексического значения. Сема. Виды сем. 4.4. Типологии сем. 4.5. Язык семантических примитивов. Описание значения в рамках теории прототипов. Московская семантическая школа.
Тема 5. Ассоциативные компоненты слова.	5.1. Методика проведения ассоциативного эксперимента. 5.2. Интерпретация данных

Тема 6. Когнитивная семантика	6.1. Основные понятия когнитивной семантики. 6.2. Основные направления когнитивных исследований. 6.3. Когнитивные процессы концептуализации и категоризации действительности. 6.4. Когнитивный анализ.
Тема 7. Концептуальная метафора и метонимия	7.1. Эпидигматика. 7.2. Понятие о концептуальной метафоре. 7.3. Понятие о концептуальной метонимии. Типы метонимических моделей. 7.4. Особенности изучения метафорических и метонимических отношений когнитивистами, отличие от представителей Московской лингвистической школы
Тема 8. Эксперимент в лексической семантике	8.1. Экспериментирование с контекстами употребления. 8.2. Эксперименты с использованием денотата слова. 8.3. Семантические тесты.
Тема 9. Фоносемантика	8.1. Фонемотип и фонотип. 8.2. Метод фоносемантического анализа. 8.3. Деиконизация и появление новой звукоизобразительной лексики. 8.4. Инстинктивное ощущение звукосемантического подобия. Типология иконических связей О. Есперсена. 8.5. Программы, связанные с исследованием фоносемантического значения.
Тема 10. Аспекты синтаксической семантики	9.1. Предложение как объект семантического исследования. Понятие пропозиции. Эксплицитное и имплицитное в содержании предложения. Ассерция, пресуппозиция, импликация. 9.2. Эксплицитное и имплицитное в содержании предложения. Ассерция, пресуппозиция, импликация. 9.3. Предложение как объект семантического исследования. Понятие пропозиции. Событийные и логические пропозиции. Способы выражения пропозиций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Семантика как наука. Значение – основная категория семантики.	2		2	3	7
Тема 2. Лексическое и грамматическое значение.	2		2	3	7
Тема 3. Компоненты лексическо-семантической информации.	2		2	4	8
Тема 4. Компонентный анализ значения	2		2	4	8
Тема 5. Ассоциативные компоненты слова.	2		2	3	7
Тема 6. Когнитивная семантика.	2		2	4	8
Тема 7. Концептуальная метафора и метонимия.	2		2	3	7

Тема 8. Эксперимент в лексической семантике.	2		2	4	8
Тема 9. Фоносемантика.	1		1	4	6
Тема 10. Аспекты синтаксической семантики.	1		1	4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18	–	18	36	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепция семантики

Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

Таксономия значений.

Лексическая семантика. Компоненты лексической семантики.

Прагматический компонент значения: коннотации, ассерции и пресуппозиции; модальные рамки, рамки наблюдения.

Грамматическое значение. Словообразовательное значение. Их взаимодействие с лексическим значением.

Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Семантический метаязык как форма представления значения.

Семантические компоненты как способ семантического представления слова. Принцип интегральности толкования.

Компонентный анализ лексического значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

Эксперимент в лексической семантике.

Когнитивное моделирование структуры языкового значения.

Значение предложения и смысл высказывания как отражение дихотомии язык – речь.

Буквальный и его актуальный смысл высказывания.

Прямой и косвенный способы передачи смысла.

Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, импликатуры дискурса.

Основные компоненты смысла высказывания. Грамматика конструкций Ч.Филлмора.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Основные подходы к изучению семантики: формальный, лексико-грамматический, когнитивный.

Семантика и ее отличие от синтаксиса: роль значения в языке, связь между смыслом и формой выражения.

Типы значений в языке: лексическое значение, грамматическое значение, контекстуальное значение.

Лексическая семантика и ее объект изучения: значение слова, семантические связи между словами, классификация лексических единиц.

Значение слова и его определение: денотативное значение, коннотативное значение, компоненты значения.

Денотация и коннотация в определении значения слова: прямое значение и ассоциации, связанные с этим значением.

Синонимы и антонимы в языке: сходство и различие в значениях слов, контекстуальные особенности использования.

Классификация синонимов: полные и частичные синонимы, абсолютные и относительные синонимы.

Полисемия и омонимия в языке: множественность значений слова, неоднозначность восприятия.

Типы полисемии: метафорическая полисемия, метонимическая полисемия, механическая полисемия.

Ассоциативные поля в языке: семантически связанные слова и их группировка.

Подходы к исследованию ассоциативных полей: ассоциативный эксперимент, лингвистический анализ текстов.

Метафора и метонимия в языке: перенос значения от одного предмета к другому, замена одного значения другим.

Типы метафоры: контекстуальная метафора, концептуальная метафора, языковая метафора.

Гиперонимия и ее типы: отношение обобщения между словами, гиперонимические цепочки.

Гипонимические цепочки в языке: иерархия значений, связи между словами на основе общего значения.

Грамматическая семантика и ее объект изучения: значение грамматических форм и конструкций, связь между формой и значением.

Временные значения глагола: отражение временных отношений в языке, различные способы выражения времени.

Модальность в языке: выражение возможности, необходимости, желательности и т.д. в языковых формах.

Аспектуальность в языке: выражение видовых характеристик действия, отношение к его продолжительности и завершенности.

Модус в языке: выражение отношения говорящего к высказыванию, эмоциональная окраска высказывания.

Пропозициональная семантика и ее объект изучения: значение высказываний и их истинностные значения.

Истинностные значения высказываний: истинное, ложное, неопределенное значение.

Логические операции в пропозициональной семантике: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, отрицание.

Кванторная семантика и ее объект изучения: значение кванторов и их взаимодействие с высказываниями.

Дескриптивная семантика и ее объект изучения: описание значений и смысловых связей на основе наблюдений носителей языка.

7.3. Темы письменных работ (типы заданий)

– Направления и методы социолингвистических исследований.

– Компонентный анализ значения (выполнить компонентный анализ слов),

– Концептуальная метафора и метонимия (проанализировать слова, употребленные в переносном значении, определить тип вторичного значения, признак переноса наименования метафорических значений).

– Аспекты синтаксической семантики (моделирование тема-рематической структуры высказывания).

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	30
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Глазков А.В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с.
2. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учеб. для студ. фак. филол. профиля / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. ф-т – М. : ЛИБРОКОМ, 2009.
3. Колшанский Г. В. Контекстная семантика. – изд. 2-е, стер. / Г. В. Колшанский. – М. : КомКнига, 2005.
4. Кронгауз М. А. Семантика : учеб. для высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Теоретическая и прикладная лингвистика» / М. А. Кронгауз. – М. : Академия, 2005..
5. Попов Ю.В. Текст : Структура и семантика : учеб. Пособие / Ю.В. Попов. – Минск : Высшая школа, 1984.
6. Стернин И. А. Семантический анализ слова в контексте / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – Воронеж : «Истоки», 2011.

11.1. Дополнительная литература

7. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика : Синонимические средства языка / Ю. Д. Апресян. – М. : Наука, 1974.
8. Зализняк А. А. Исследования по русской и компаративной семантике / Анна А. Зализняк, А. Д. Шмелев ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Институт языкознания РАН. – Москва : Издательский Дом ЯСК , 2021 – 548 с. – (Studia philologica)
9. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика : Курс лекций по английской филологии / Н. Н. Болдырев. – Тамбов, 2000.
10. Васильев Л. М. Современная лингвистическая семантика : Учебное пособие для вузов / Л. М. Васильев. – М., 1999.
11. Воронин С.В. Основы фоносемантики. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1982.
12. Киклевич А. К. Притяжение языка Том 1: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика / А. К. Киклевич. – Olsztyn, 2007. – 396 с.
13. Новиков Л. А. Семантика русского языка / Л. А. Новиков. – М. : Высшая школа, 1982.
14. Потапова Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Р.К. Потапова ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – изд. стер. – М. : Книжный дом «Либроком» : URSS, 2014. – 369 с.
15. Узнадзе Д. Н. Психологические основы наименования. – М., 1923.
16. Уфимцева А. А. Лексическое значение. Принципы семиологического описания лексики / А. А. Уфимцева. – М. : Наука, 1986.
17. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики : На материале русского языка / Д. Н. Шмелев. – 2-е изд., стер. – М. : КомКнига, 2006.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

